

# Søndermarksskolens uddannelsesplan for lærerstuderende i praktik

Uddannelsesplanen skal give en kort beskrivelse af, hvordan praktikskolen arbejder med at uddanne den lærerstuderende. Se BEK nr 231 af 08/03/2013:

§13 stk. 2 *Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.*

## Præsentation af Søndermarksskolen

Søndermarksskolen har 600 elever fordelt på distriktsklasser og en specialklasserække fra 0. - 9. klasse. Specialklasserækken er et undervisningstilbud til elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Vi lægger stor vægt på elevernes trivsel, udbytte af undervisningen og et godt læringsmiljø. Vi har fokus på faglighed og bevægelse i skoledagen samt et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

## Målsætninger

- Elevernes udbytte af undervisningen, så de bliver så dygtige, som de kan.
- Godt læringsmiljø med tydelige, strukturerede og inkluderende undervisere.
- Gode relationer og elever i trivsel er omdrejningspunktet for vores skole.
- Bevægelse er en integreret del af skoledagen.
- Tæt samarbejde mellem skole og hjem.
- Udviklingsorienteret med fokus på nyeste undersøgelser på området.
- Kompetent, uddannet og engageret personale.

## Skolens forventninger til den studerende i praktik

### Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen.
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau.
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden.
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde.
- At den studerende overholder aftaler.
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding.
- At den studerende overholder tavshedspligten – har ren straffe- og børneattest. Papirer i forhold til dette indhentes/underskrives på første møde på skolen.

### Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer(e) inden praktikstart.
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Forenklede Mål.
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning.
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter.
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt.
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde.

### Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder).
- Skole/hjem-samarbejde.
- Tilsynsopgaver.

- Konfliktløsning.
- Opgave hvor studerende anvender sine IT-kompetencer.
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde.

## Praktik og vejledning

### Som skole vil vi

- Gøre alt for at gøre praktikperioden lærerig .
- Give dig mulighed for at afprøve metodiske og didaktiske teorier, som du i det daglige præsenteres for på seminariet.
- Give dig en konstruktiv feedback på din undervisning.
- Præsenter dig for engagerede praktiklærere, der er parate til at indgå i en åben dialog med dig samt være modtagelig for nye input.
- Give dig mulighed for selv at tage ansvar og løse eventuelle konflikter med elever.
- Lade dig indgå i det daglige arbejde på skolen med alt, hvad dette indebærer.

### Hvad kan vi som skole tilbyde indenfor it?

- Der findes smartboard i alle undervisningslokaler.
- Du har mulighed for at reservere computerlokaler til brug i undervisningen, dette gøres via reservationer i skoleintra.
- Alle elever og lærere har deres eget brugernavn og kode (uni-login).
- Du bliver koblet på skolens intranet. Ved første møde på skolen, går du og din praktiklærer forbi sekretærene, som vil sørge for, at du får adgang til en del af skoleintra.

### Hvad kan vi ellers tilbyde?

- Søndermarksskolen har en række ressourcepersoner til at støtte lærerne i det daglige arbejde: UU-vejleder, socialrådgiver og PPR – skolepsykolog, ergoterapeut og tale-hørelærer. De er på skolen i forskelligt omgang og kan desuden kontaktes via mail.

### Skolens nuværende fokusområder

- Søndermarksskolen er én af de førende skoler i Danmark i arbejdet med at gøre læring synligt for eleverne – Visible Learning. Alle skolens medarbejdere deltager i et uddannelsesprogram, planlagt i samarbejde med Challenging Learning. Uddannelsesprogrammet er tilrettelagt ud fra John Hatties metaanalyser. Dette giver et øget fokus på læring, udarbejdelse af succeskriterier og fastsættelse af tydelige læringsmål.
- I indeværende skoleår er vi med i et projekt om kompetenceløft i idræt og bevægelse via AP-Møller-fonden sammen med DGI, DIF og Dansk Skoleidræt. Dette projekt er målrettet alle lærere med en kursusrække om bevægelse ind i fagene.
- Ligeledes har vi i indeværende skoleår, også via AP-Møller-fonden og UVMs læringskonsulenter, kurser i dansk, matematik og sprogfagene for at højne fagligheden, inspirere og give ny viden.

## Praktikkens kompetenceområder

For alle tre praktikniveauer er tre nedenstående kompetenceområder gældende:

**Kompetenceområde 1: Didaktik**

**Kompetenceområde 2: Klasseledelse**

**Kompetenceområde 3: Relationsarbejde**

## Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?

Nedenstående plan viser en progression over den studerendes praktik og arbejde med kompetencemålene i samarbejde med praktiklæreren. Hvor praktiklæreren kan vejlede og understøtte den studerende i målet om at opfylde vidensmål og færdighedsmål indenfor hvert kompetenceområde.

### Praktikniveau 1

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,	<i>Den studerende får kendskab til klassens periodeplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i>
evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	<i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og</i>

		<i>læringsarbejdet. Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	<i>Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.</i>
skole-hjemsamarbejde,	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	<i>Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.</i>

## Praktikniveau 2

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.</i>
formative og summative evalueringemetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringemetoder får den</i>

		<i>studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktislæreren.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	<i>Praktislæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktislæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. Praktislæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiskarbejde vedr. klasseledelse.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	<i>Den studerende får indsigt i praktislærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktislærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i>
kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte	<i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i>

	undervisningsforløb,	
--	----------------------	--

### Praktikniveau 3

<b>Kompetenceområde 1:</b> Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<b>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</b>
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende. Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i>
metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	<i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	<i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>
<b>Kompetenceområde 2:</b> Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	<i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.</i>
<b>Kompetenceområde 3:</b> Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
anerkendende kommunikation,	støtte den enkelte elevs aktive	<i>Den studerende anvender sin</i>

og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	<i>viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktislæreren.</i>
processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktislæreren.</i>