



SLAGELSE
- GØR EN GOD
SKOLE BEDRE

Nyhedsbrevet udgives af Center for Skole.
I dette nyhedsbrev sætter vi fokus på:

- Hvad er visible learning?
- Hvad det betyder for dit barns måde at lære på?
- Hvad kan du som forælder gøre?

Se også slagelse.dk/skolereform

Med skolereformen er kommet en række ambitiøse mål om, at alle elever skal udfordres så de bliver så dygtige som de kan. Folkeskolereformen lægger op til en række nye udfordringer og nye måder at tænke bl.a. undervisning og læring på. Det har stor betydning for dit barns skoledag.

For at vi i Slagelse Kommune kan lykkes med skolereformen, har vi startet et storstilet udviklingsprojekt, som er baseret på internationale erfaringer. Udviklingsprojektet handler om Visible Learning, som du kan læse mere om her i nyhedsbrevet.

Hvorfor arbejder vi med Visible Learning?

- Når vi i Slagelse Kommune netop nu sætter fokus på Visible Learning, er det bl.a. fordi, det er en måde at arbejde med reformen på, siger skolechef Per Kensø.

Visible Learning sætter fokus på, hvad eleverne skal *lære*, i stedet for hvad de skal *lave*. Projektet er baseret på det, som forskning viser, har størst effekt på elevernes læring - Med 'Visible Learning' får lærere, pædagoger og ledere en hjælpende hånd til at øge elevernes læring. Derfor er vi rigtig glade for, at alle almenskoler i Slagelse Kommune aktivt har valgt at være med i projektet, tilføjer Per Kensø.



Hvordan ser Visible Learning ud på din skole?

De fleste skoler er først lige startet op med Visible Learning, og skolerne har valgt at gribe det an på forskellige måder. Der vil derfor være forskel på, hvad der er i gang på skolerne, og hvordan det ser ud. Mange skoler vil i løbet af de næste år arbejde med én eller flere af følgende fire fokusområder:

Hvad går Visible Learning ud på?

Men hvad er det egentlig der virker, når vi vil skabe øget læring hos eleverne?

Den newzealandske forsker John Hattie har gennem omfattende studier rangeret en lang række af tiltag ud fra deres effekt på elevernes læring. Her er over 150 forskellige tiltag, metoder mm. listet op i rangorden. John Hatties forskning viser dermed, at nogle tilgange og metoder skaber mere læring hos eleverne end andre.

Visible Learning er baseret på John Hatties forskning og gør det muligt for skolerne at arbejde systematisk med de elementer, som har allerstørst betydning for elevernes læring. Der er ikke tale om metoder, som er knyttet til særlige fag. Det er heller ikke et fast koncept, som alle skoler skal passes ind i. Derimod er Visible Learning en paraply med en række værktøjer og tankegange, som eleverne kan få glæde af i alle fag, og som kan tilpasses den enkelte skoles kultur og andre indsatser. Mange lærere og pædagoger arbejder i forvejen med nogle af elementerne, så det er ikke noget helt nyt for dem.

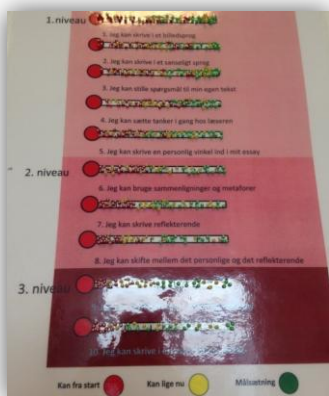
➤ *Dit barn bliver en synligt lærende elev*

En synligt lærende elev er klar over, *hvad* han eller hun skal lære, hvad han eller hun kan nu, og *hvad* der er hans eller hendes næste skridt for at nå i mål. Den synligt lærende elev er *evalueringskompetent* – dvs. i stand til at tale om og evaluere sin egen indsats og fremgang. Det er nemlig nøglen til, at eleven er aktiv i sin egen læreproces.



➤ **Vi opstiller synlige læringsmål og succeskriterier**

Til hvert undervisningsforløb eller lektion opstiller underviseren *synlige* og *konkrete* mål for, hvad eleverne skal lære samt tydelige kriterier for, hvad eleverne skal kunne for at opfylde målene.



➤ **Vi måler elevernes progression**

For at både underviseren og eleven har mulighed for at følge med i læringsprocessen, skal dit barns fremskridt måles. Eleverne vil måske opleve, at underviseren starter et nyt forløb med at undersøge deres viden. Det kan f.eks. være ved, at eleverne laver en plakat, en test eller skrive et tekst.

Når underviseren ved, hvad eleverne kan på forhånd, kan undervisningen planlægges, så alle får mest muligt ud af det. Når forløbet er ved at slutte, laver eleverne en lignende undersøgelse for at se deres faglige udvikling - hvad de har lært. For mange elever er det motiverende tydeligt at se, hvor meget de har rykket sig.



➤ **Vi giver effektiv feedback**

Feedback har stor effekt på dit barns læring, hvis det bruges rigtigt. I stedet for at give feedback på elevernes slutprodukt f.eks. når stilen er helt færdig, så kan feedback også bruges fremadrettet undervejs i elevernes arbejde. På den måde kan dit barn bruge underviserens feedback aktivt, når de får svar på: Hvor skal jeg hen?, hvor er jeg lige nu? og hvad er næste skridt for mig?

Det er dog ikke kun underviseren, som skal give feedback. Eleverne skal også evaluere på undervisningen, så underviseren kan få indblik i, hvordan den kan gøres bedre.



Vi er nødt til at gå nye veje

- Når vi har valgt at igangsætte et så omfattende projekt som Visible Learning, kommer det jo af, at Slagelse Kommunes elever fortsat ligger lidt under landsgennemsnittet i de nationale test og afgangsprøver. Hvis vi i Slagelse skal bryde tendensen og leve op til målene i reformen, er der behov for en omfattende indsats på alle niveauer i vores skoler. Samtidig er der behov for at gøre noget anderledes end f.eks. traditionel kompetenceudvikling af lærerne inden for deres fag. Vi har

valgt at lytte til forskningen bag Visible Learning, der peger på den utrolig positive effekt, som tilgangen har på elevernes læring, siger formand for Uddannelsesudvalget Johnny Persson.

- Ved at understøtte og udvikle alle lærere og pædagoger i deres professionelle arbejde gennem denne kompetenceudvikling, sikrer vi en fælles viden om og tilgang til læring på alle niveauer i vores skolesystem. Det er vores helt klare overbevisning, at Visible Learning er den rette vej at gå, slutter udvalgsformanden.

Hvad kan du som forældre selv gøre

Selvom læringen foregår på skolen, så kan du som forælder også være med til at støtte dit barn i at blive synligt lærende.

Spørg: 'Hvad er du ved at lære i øjeblikket?'

Ved middagsbordet spørger du måske ofte: 'hvad har du så lavet i dag?' Prøv i stedet at vende det om til: hvad har du lært? Det træner børnene i at reflektere over og sætte ord på deres læring.

Hvis du er interesseret i flere tips til hvordan du kan støtte dit barns læring, så har Anne Marie Vinther netop udgivet bogen "Synlig Læring -En forældreguide", som hun har skrevet i samarbejde med Ulla Sjørup.

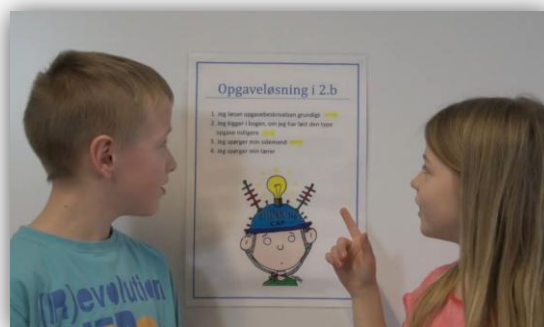
Kan eleverne forholde sig til det nye?

Læringsmål, synlig læring og evalueringsparat. Der er mange nye ord - men kan eleverne forholde sig til alt det nye i Visible Learning? Det er der noget, som tyder på!

Nymarkskolen, Baggesenskolen og Søndermarkskolen har arbejdet med synlig læring i længere tid. De startede allerede ud for to år siden som firstmovers i Danmark, og er derfor længere fremme med arbejdet end andre skoler i Slagelse kommune.

De tre skoler har lavet et lille filmklip, hvor eleverne fortæller om, hvordan de arbejder med synlig læring, og hvad de synes om det.

[Du kan se hele filmen på Nymarkskolens hjemmeside.](#)



Hvad er blevet anderledes i skoledagen?

Det er meget forskelligt, hvordan den enkelte skole vælger at arbejde med redskaberne fra Visible learning, da det er op til den enkelte skole at folde ud.

Baggesenskolen

- Vi har rigtig mange gode værktøjer på skolerne, som vi sagtens både kan og skal bygge videre på. Vi fokuserer på at dele og synliggøre elevernes progression - altså udvikling. Alle vil jo gerne se, at de rykker sig. Tidligere har vi oplevet, at f.eks. de elever, som lå helt i toppen af karakterskalaen, måske kedede sig lidt i undervisningen, og på samme måde med de elever som lå i den anden ende. Når man ikke kan se at man rykker sig fagligt eller socialt, så mister mange motivationen, fortæller pædagogisk afdelingslærer på Baggesenskolen Thomas Dvinge Baun.

Derfor har lærere og pædagoger sammen med eleverne udviklet og afprøvet forskellige redskaber, som for både elever og lærere synliggør, hvordan den enkelte elev udvikler sig, og hvad eleven har lært gennem et forløb.

I stedet for at eleverne laver en opgave, som rettes og kommer tilbage med røde streger og

en færdig karakter, så har elever og lærere på 9. årgang aftalt at arbejde ud fra tre steps:

1. Vurdér hinanden
2. Vurdering af læreren
3. Endelig vurdering og karakter

- Eleverne har været super motiverede for at arbejde på den her måde. Når de både bruger hinanden som læringsmakere og halvvejs i en proces får en vurdering fra læreren, så sikrer vi ikke kun feedback, men også feedforward. Det er meget mere værdifuldt for eleverne, at de ikke kun får en opgave tilbage, når den er helt færdig og de dermed allerede har tankerne begravet i den næste opgave. På den anden måde får de mulighed for at udvikle sig i processen og dermed se, hvad de har lært, og hvor meget de har rykket sig, ud fra hvor de er henne og hvad deres målsætning er, fortsætter Thomas.

På Baggesenskolen arbejder personalet også med før- og eftertest. Målingerne laves med typisk fire ugers mellemrum, så elever og lærere har et godt udgangspunkt at snakke ud fra. Alle skolens klasser laver desuden før- og eftertest i matematik og i dansk samt en trivselsundersøgelse i september og i februar. - Mange af os har en oplevelse af, at vi skal præstere,

hver gang vi skal måles. Det er slet ikke hensigten med målingerne. Eleverne skal IKKE præstere i førmålingerne, for vi forventer ikke, at de kan svare på spørgsmålene eller kender området på forhånd – det er jo vores opgave at lære dem, hvad svarene er. Men målingerne giver os et indblik i, hvor eleverne befinder sig både inden og efter undervisningen – og eleverne har været enormt motiverede for testene, da det bliver tydeligt for dem, hvor meget de har lært og rykket sig, siger Thomas.



Selvom synlig læring kan byde på meget nyt for eleverne, så har de taget rigtig godt imod det.

- Eleverne har været super motiverede. Visible Learning har på mange punkter været en stor forandring for læreres og pædagogers måde at tænke undervisning og læring på. Man skal vænne sig til at tænke i læringsmål først og herefter tænke over, hvilken aktivitet der kan understøtte et læringsmål. Vi forsøger hele tiden at udvikle vores måder at bruge visible learning på, så vi kan få synliggjort elevernes succeskriterier, målsætninger og progression. Vi er stadig i laboratoriet, hvor vi prøver en masse ting af, så vi sammen kan finde de bedste løsninger for Visible Learning, slutter Thomas.

Hashøjskolen

På Hashøjskolen har lærere og ledelse fokus rettet mod at få gjort Visible Learning synlig for både forældre og elever. - Vi har meget fokus på, at eleverne på ingen måde skal føle sig udstillet. Vi skal derimod synliggøre, hvor den enkelte elev er henne i sit læringsforløb, og hvordan eleven udvikler sig. Det er ikke en konkurrence imellem eleverne, men derimod den enkelte elev som konkurrerer mod sig selv, fortæller lærer Lotte Tofte.

I matematik har Lotte gjort elevernes udvikling i forhold til tabeltræning synlig med tegnestifter, som eleverne flytter i takt med, at de lærer flere og flere tabeller. - Vi gør meget ud af, at det at flytte sig er en præstation i sig selv. Det er vores vigtige opgave som lærer at fortælle, hvad det her går ud på både blandt elever og forældre, så alle føler sig trygge ved, at vi synliggører

udviklingen hos eleverne. Og eleverne har taget rigtig godt imod det. Der er ingen, som mobber hinanden. Tværtimod så er der rigtig god opbakning og støtte til hinanden, fortsætter Lotte Tofte.

- Omvendt så ved eleverne godt hver især hvem, der er dygtige, og hvem der måske har lidt svært ved det. Men eleverne har virkelig været motiverede og taget rigtig godt imod det, fortæller Susanne Poulsen, som bl.a. gav sin 5. klasse ti minutter til en række matematikopgaver, imens stopuret tikkede derudad. Herefter blev elevernes resultater synliggjort med en graf.

- Igen er det vigtige jo at forklare eleverne, at grafen skal stige og gå den rigtige vej – så betyder det ikke ligeså meget, hvor på skalaen at grafen ligger. Eleverne er gået vildt meget op i det. De knokler, er dødstile og har masser af ambitioner på egne vegne. De vil bare have det færdigt og rigtigt! Samtidig tager vi jo selvfølgelig også en snak om, at det er ok, at grafen ikke stiger hele tiden. Vi kan jo alle have en skidt dag, men det vigtige er jo, at vi bliver hurtigere og sikrere, fortsætter Susanne Poulsen.

- Ved at arbejde med synlig læring, lægger vi faktisk også op til en indre monolog hos eleverne. Det bliver lige pludseligt meget synligt for eleverne, hvad de skal lære, og hvor de bevæger sig hen. De elever, som har lidt sværere ved det, oplever jo også, at de kan regne dobbelt så mange stykker som tidligere, fordi de nu kan følge en udvikling og ikke kun et slutresultat. Det er vigtigt, at man som elev også får mulighed for at se læring som en del af én selv, og som noget man både kan og skal tage ansvar for, fortæller Poul Erik Gudiksen, skoleleder. - Det gælder om, at vi skal have givet eleverne nogle klare succeskriterier, så de kan evaluere på sig selv og hinanden. Det skal på sigt blive en del af vores hverdag og i det hele taget en del af vores læringskultur, slutter Lotte Tofte.

